

Propósito o tema de la investigación es una estrategia que focaliza el asunto central y la dirección del proyecto de investigación. El último **por qué** que hará avanzar el estudio.

Revisión de la literatura: nos proporciona una visión de conjunto de los logros alcanzados en un determinado campo científico, qué aspectos requieren de posterior investigación y, qué problemas concretos o temas nos intrigan.

✓ **Sensibilidad** para generar el propósito:

1. Sensibilidad histórica
2. Sensibilidad política
3. Sensibilidad contextual

✓ **En la selección del tema del estudio influyen:**

1. Nuestra pasión personal
2. Necesidades: sociales o de nuestro campo concreto de estudio
3. Parámetros pragmáticos: Tiempo, fondos y recursos humanos disponibles

Grounded Theory (aproximación inductiva):

Es crítico evitar la influencia excesiva de la pre-conceptualización de la investigación

Revisión de la literatura *mediación intercultural* (aproximación deductiva):

- a) El saber coordinarse y trabajar en equipo (Llevot 2006)
- b) La gestión de la adversidad y la pobreza (Llevot 2006)
- c) Vocación, empatía e implicación personal (Llevot 2006)
- d) La comunicación intercultural eficaz
- e) Modelo resiliente de Henderson y Milstein (2003)

Los **objetivos de la investigación y las preguntas de investigación** son el desarrollo general y específico del propósito de investigación. Debes cuidar los términos elegidos para capturar la esencia del estudio, cómo se llevará a cabo y cuáles serán los resultados. Del objetivo general y sus objetivos específicos se desarrollan las preguntas de investigación. Intenta fijar el **qué** y el **de qué modo**, el **cuándo**, el **dónde**.

- ✓ Formula preguntas primero de modo general para ir concretando a medida que avance el diseño
- ✓ Sitúa cada pregunta de investigación tras cada objetivo específico
- ✓ No formules excesivas preguntas de investigación
- ✓ Asegúrate de que todo el mundo las entiende y de que son 'investigables'

Propósito: Estudiar los factores personales y del **entorno** que contribuyen a la construcción de la resiliencia en niños y niñas de familia inmigrante de tercer ciclo de educación primaria

Objetivo general: Describir y analizar los posibles procesos de resiliencia e identificar qué elementos personales, familiares, escolares y de la **Asociación de Acogida al Inmigrante** contribuyen a la construcción de la resiliencia en niños y niñas de familia inmigrante de tercer ciclo de educación primaria y primero de educación secundaria

Objetivo específico: Conocer los factores de protección y riesgo existentes en la Asociación de **mediación intercultural**

Preguntas de investigación:

1. ¿Qué factores protectores son los más destacados en el funcionamiento de las mediadoras interculturales?
2. ¿Qué elementos amenazan la práctica y funcionamiento de las mediadoras interculturales?

El **marco conceptual**: Los marcos conceptuales se realizan mejor gráficamente que en texto. El tener todo el marco en una única página, nos obliga a especificar los contenedores que ubican el fenómeno, para trazar un mapa de relaciones similares, dividir variables que son conceptual o funcionalmente distintas y, poder trabajar con toda la información al mismo tiempo.

Revisión de la literatura: La construcción de una teoría recae sobre unos pocos constructos que asumen grandes cantidades de afirmaciones. En la revisión de la literatura seleccionaremos los conceptos próximos a nuestro propósito para articularlos en el marco

OPCIÓN	PREGUNTA INVESTIGACIÓN	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	TÉCNICA
1	¿Qué factores protectores son los más destacados en el funcionamiento de las mediadoras interculturales?	1 Trabajo en equipo	1.1 Coordinación	1.1.1 Reuniones	Identificar los datos donde se evidencia el trabajo en equipo, la coordinación, la toma de decisiones consensuada, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista informal ✓ Observación participante
2	¿Qué elementos amenazan la práctica y funcionamiento de las mediadoras interculturales?	2 Adecuada gestión de la adversidad	2.1 Pobreza	2.1.1 Material escolar 2.1.2 Comedor escolar	Identificar las evidencias en las que las mediadoras interculturales detectan adversidades materiales y las remedian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista informal ✓ Observación participante

La **estrategia analítica** es:

1. Haciendo el texto manejable

1. Detallar claramente el propósito de la investigación y el marco teórico
2. Seleccionar el pasaje de dato relevante para un análisis posterior teniendo en mente el paso anterior

2. Escuchando lo que se dijo

3. Registrar las ideas que se repiten agrupando los pasajes relacionados de datos relevantes
4. Organizar los temas agrupando ideas repetidas en categorías coherentes

3. Desarrollando la teoría

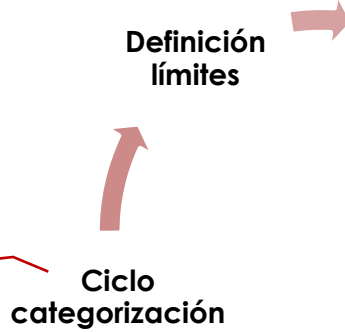
5. Desarrollar constructos teóricos agrupando temas en conceptos abstractos
6. Crear una narrativa teórica volviendo a contar la historia del participante en términos de los constructos teóricos

- Límites, problemas, beneficios, aplicaciones, usos y abusos del modelo

¿una estrategia analítica?

Analicemos los datos con el apoyo de un programa específico

- Definición de las dimensiones de las categorías
- Definición de relaciones entre las dimensiones de las categorías



- Análisis de contenido básico cuantitativo
- Fase inicial de auto codificación

- Agrupación en familias
- Elaboración de protocategorías

- Segmentación y memoing
- Codificación impresionista, teórica, en vivo, temática, axial